



Zápis ze setkání PS Rovné příležitosti MAP IV SO ORP Nýřany

v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Nýřany
(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008150)
(setkání se uskutečnilo 31. 5. 2024)

Program setkání:

- SWOT-3 analýza MAP SO ORP Nýřany
- Pozice asistenta pedagoga ve škole a ve třídě

SWOT – 3 analýza MAP SO ORP Nýřany

Na základě analytických podkladů, které účastníci PS měli k dispozici od minulého setkání, byl zpracován návrh SWOT – 3 analýz pro povinná témata MAP IV.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Většina škol má kvalitní materiální vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí – Školy se zapojují do aktivit, které zvyšují znalostní kapacitu moderních didaktických forem – V území funguje řada místních leaderů (pedagogů), kteří mohou ostatním předávat zkušenosti s novými trendy 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malá motivace a zájem žáků zejména o přírodovědné předměty a matematiku – Chybí intenzivnější spolupráce mezi školami a výměna zkušeností – Děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zvyšující se nabídka aktivit a projektů prohlubujících znalostní kapacitu v oblasti moderních didaktických forem – Zájem škol o vzájemné výměny zkušeností – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odchod výborných žáků na osmiletá gymnázia (ztráta „tahounů“ ve třídách) – Zvyšující se věkový průměr pedagogů a zvyšující se riziko vyhoření a ztráta motivace – Problémy se sháněním pedagogů do MŠ i ZŠ (zejména u malých venkovských škol)

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dobré klima škol – Komunitní atmosféra a mezigenerační vazby na malých venkovských školách – Školy mají kvalitní asistenty pedagoga 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – Školy nemají informace o sociálních službách pro rodiny s dětmi – Některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
--	---





<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů rovných příležitostí – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti rovných příležitostí – Střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zhoršují se sociální vazby mezi žáky (příčinou jsou zejména sociální sítě) – Komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – Školy musí neustále reagovat na permanentní krizové situace (Covid 19, válka na Ukrajině), což může mít negativní vliv na klima škol
---	---

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kvalitní lektori v regionu – Vzdělávací aktivity vycházející z potřeb území – Možnost vzdělávání a výměny zkušeností přímo v území 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Špatná zástupnost pedagogů, zejména v menších školách – Chybí více seminářů pro podporu nadaných žáků – Chybí kvalitní informování o dotačních možnostech pro školy
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů rovných příležitostí – Zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti rovných příležitostí – Využití kvalitních pedagogů v území pro přenos dobré praxe do ostatních škol 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká administrativní zátěž, která zatěžuje vedení škol – Školy byly zatíženy všemi krizovými situacemi v uplynulých letech (covid, válka na Ukrajině, energetická krize), což má vliv na klima školy – Nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách

Účastníci pracovní skupiny na základě diskuse schválili výše uvedený návrh SWOT – 3 analýz a pověřil realizační tým jejich zpracováním do dokumentace partnerství MAP SO ORP Nýřany.

Pozice asistenta pedagoga ve škole a ve třídě

Druhá část pracovní skupiny byla tematicky zaměřena na pozici asistenta pedagoga v předškolním a základním vzdělávání. Příspěvek na toto téma si připravila PhDr. Andrea Štětková, Ph.D. (školní psycholog ZŠ Dobřany). Po prezentaci příspěvku se rozpoutala diskuse, která byla zaměřena zejména na osobní zkušenosti účastníků se spoluprací mezi pedagogy a asistenty pedagoga.

Na závěr setkání se účastníci seznámili s podklady pro další setkání.

