



Zápis ze setkání PS Financování MAP IV SO ORP STOD ze dne 24. 9. 2024

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008151)

(přítomní viz prezenční listina)

Program setkání:

- SWOT 3 analýzy území MAP SO ORP Stod
- Aktualizace investičních priorit SR MAP SO ORP Stod
- Vykazování školního roku 2024/25, rozpočet školy po 1. 1. 2025

SWOT 3 analýzy území MAP SO ORP Stod

Účastníci se seznámili s aktuálním stavem podkladů pro tvorbu analytické části MAP a níže uvedeným návrhem SWOT 3 analýz za povinná témata MAP IV.

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">– na školách jsou dobré materiální podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí– školy jsou zapojeny do projektů rozvíjející klíčové kompetence– školy využívají výměnu zkušeností a výstupy ze spolupráce MAP	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">– děti mají hůře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku– děti hůře zvládají písemný projev, chybí jim slovní zásoba (je upozaděna klasická práce s textem či vyprávěním – převládá audiovizuální („klipová“ výuka)– absence atraktivních forem výuky pro rozvoj přírodovědných a technických předmětů
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">– spolupráce s knihovnami pro zajištění nejmodernějšího a trendového knižního fondu– zájem škol o vzájemné výměny zkušeností– spolupráce se SVČ v oblasti zájmových aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí	Ohrožení: <ul style="list-style-type: none">– chybí vnější motivace žáků– chybí zástupnost pro vzdělávání pedagogů (DVPP by nemělo probíhat na úkor dalších pedagogů, kteří za své kolegy musí suplovat)– ředitelé nemají vzhledem k administrativní zátěži čas na řídicí práci



Spolufinancováno
Evropskou unií



<ul style="list-style-type: none"> – iniciace projektů na budování znalostní kapacity v oblasti moderních didaktických forem podporujících rozvoj klíčových kompetencí 	
---	--

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobré klima škol – školy pořádají řadu kvalitních akcí pro rodiče i širokou veřejnost – školy poskytují zájmové a mimoškolní aktivity za zvýhodněné ceny či zadarmo 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v regionu je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů – školy se stále učí efektivně využívat asistenty pedagogů – některé ze škol z území nemají bezbariérový přístup
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání – zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni v oblasti inkluzivního vzdělávání – střední článek ve vzdělávání 	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubují se rozdíly mezi žáky – komunikace s PPP ohledně diagnostiky dětí a metodického vedení – PPP je přetížená, chybí tedy podrobná znalost konkrétního dítěte, což má vliv i na metodická doporučení a vedení – u žáků se zvyšuje intenzita psychických problémů a absence sociálních vazeb

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuální mapování vzdělávacích potřeb ze strany realizačního týmu MAP – existence řady vzdělávacích aktivit v území – kvalitní lektori v území 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – špatná zástupnost pedagogů, zejména v malých venkovských školách – nedostatek kvalitních a dostupných prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků – chybí kvalitnější semináře či výměna zkušeností pro začínající vedoucí pracovníky i pedagogy
---	---





Příležitosti:	Ohrožení:
<ul style="list-style-type: none">– využití evropských, národních i krajských dotačních zdrojů na investice a vybavení pro implementaci principů inkluzivního vzdělávání– zintenzivnění výměny zkušeností na regionální, krajské i národní úrovni– střední článek ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">– ředitelé by měli mít více času na řídicí práci – snížení administrativy či zvýšení prostředků na administrativní síly– permanentní krize (covid, válka na Ukrajině, energetická krize) ovlivňují klima školy– nedostatek finančních prostředků na modernizaci výuky, zejména v malých školách

Účastníci po následné diskusi schválili znění výše uvedených SWOT 3 analýz a pověřili realizační tým jejich zapracováním do analytické části MAP.

Aktualizace investičních priorit SR MAP SO ORP Stod

Realizační tým prezentoval návrhy investičních záměrů, které připravily školy a zřizovatelé od poslední aktualizace Strategického rámce MAP SO ORP Stod.

- MŠ Dnešice (Rekonstrukce hygienického zázemí přístupného ze zahrady MŠ) – 120 000,-Kč
- LMŠ Sasanka (Zajištění zdroje pitné vody) – 500 000,-Kč
- LMŠ Sasanka (Vybudování nového zázemí LMŠ) – 1 000 000,-Kč

Pracovní skupina doporučila všechny prezentované záměry zařadit mezi investiční priority MAP. Pro financování realizace těchto záměrů lze využít:

- Programový rámec IROP MAS
- Programový rámec SPSZV (Fiche 5) MAS
- Program stabilizace a obnovy venkova Plzeňského kraje

Vykazování školního roku 2024/25, rozpočet školy po 1. 1. 2025

Poslední část pracovní skupiny uvedl odborný příspěvek Ing. Radky Šlégrové zaměřený na vykazování aktuálního školního roku. V rámci této části PS se diskutovalo o pravidlech výpočtu PHmax, stanovení PPČ ředitelů a zástupců, vykazování podpůrných opatření a financování provozních zaměstnanců. Odborná garantka také seznámila účastníky s limity počtu zaměstnanců v roce 2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Různé

Na závěr pracovní skupina ještě prodiskutovala podobu evaluačního plánu MAP SO ORP Stod a seznámila se s nástroji, prostřednictvím kterých bude plán naplňován. K plánu a ani k metodologii realizace plánu neměla pracovní skupina žádné připomínky.

Následně členové PS obdrželi podklady pro další setkání.



Spolufinancováno
Evropskou unií